

## Model Pembelajaran *Project-Based Learning* (PjBL) melalui *Video Project* dalam Meningkatkan Kreativitas dan Keterampilan Peserta Didik

Khuzrotun Nusfiyah

SMK Sunan Drajat Lamongan, Indonesia

Email: nusfiyah@gmail.com

### Article History:

Received: 24-03-2024

Accepted: 14-05-2024

Publication: 30-05-2024

---

**Abstract:** *The aim of this research is to describe the use of learning methods using the Project Based Learning (PjBl) approach in the theme of learning procedure texts in class XI Indonesian language subjects at Sunan Drajat Lamongan Vocational School. This field research method involved 15 students who were members of 5 groups. Each group is required to make a project in the form of a video with a procedural text theme. The research results showed that learning using the Project Based Learning (PjBl) method was able to increase students' creativity and skills in learning. It becomes easier for students to understand and apply when compiling procedural texts*

---

**Keywords :** *Project-Based Learning , Vidio Project , Kreativitas*

### PENDAHULUAN

Di era digital ini, pembelajaran yang inovatif dapat memenuhi tuntutan perkembangan teknologi. *Project-Based Learning* (PjBL) adalah pendekatan pembelajaran di mana peserta didik belajar melalui pengalaman langsung dalam menyelesaikan proyek atau tugas yang kompleks. *Project-Based Learning* (PjBL) merupakan model pembelajaran berbasis proyek (Erungan et al., 2023) Melalui model pembelajaran PjBL akan dirancang suatu proyek yang darinya akan dihasilkan suatu produk. Sehingga peserta didik memiliki ruang untuk mencurahkan ide-ide kreatif dan inovatif dengan mencoba hal-hal yang baru melalui pengerjaan proyek yang mereka lakukan. Untuk itu, peserta didik dituntut untuk lebih aktif dan pendidik bertindak sebagai fasilitator (Juwanti et al., 2020).

Pendekatan Pembelajaran PjBL melibatkan peserta didik aktif dalam seluruh proses pembelajaran. Mereka tidak hanya menerima informasi dari pendidik, tetapi juga berpartisipasi dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian proyek. Keterlibatan ini dapat meningkatkan motivasi dan tanggung jawab peserta didik terhadap pembelajaran mereka. (Herawati & Amrullah, 2023) Kreativitas adalah kemampuan untuk menghasilkan ide/gagasan baru yang dapat diterapkan untuk pemecahan masalah atau kemampuan untuk melihat hubungan baru antara hal-hal yang sudah ada sebelumnya. Kreativitas peserta didik bukan berarti harus menciptakan sesuatu yang benar-benar baru, tetapi juga

**Cite this article as :**

Nusfiah, K.(2024) Model Pembelajaran Project-Based Learning (PjBL) melalui Video Project dalam Meningkatkan Kreativitas dan Keterampilan Peserta Didik. *Journal of Islamic Education*, 2(1), 16–21. <https://doi.org/10.61231/jie.v2i1.245>

**Creative Commons - Attribution 4.0 International - CC BY 4.0**

bisa mengkombinasikan ide/gagasan yang sudah dimiliki untuk menerapkannya menjadi sesuatu yang berbeda dari yang dimiliki sebelumnya. Kreativitas seseorang dapat dilihat dari perilaku atau aktivitas kreatifnya (Nugraha et al., 2023) Peran pendidik memberikan stimulus kepada peserta didik sehingga dapat belajar secara mandiri dalam menemukan pemahaman mereka sendiri serta mengembangkan kreativitas mereka (Amri & Muhajir, 2022)

Pelaksanaan model pembelajaran ini tidak dapat dilepaskan dari media yang digunakan. Pembelajaran akan mencapai hasil yang dapat dikatakan maksimal jika seorang pendidik telah memanfaatkan media dengan baik. Media menjadi komponen penting pada saat proses mentransfer ide, gagasan, atau pendapat yang dilakukan oleh pendidik kepada peserta didik.(Perayani & Rasna, 2022) PjBL merupakan model pembelajaran yang inovatif melalui proses penelitian dan kolaborasi dalam pemecahan masalah untuk pembuatan produk berbasis pengetahuan.(Junaidi et al., 2022) Model ini menekankan pada penerapan pengetahuan dan keterampilan dalam konteks nyata, dengan tujuan untuk mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam dan keterampilan praktis

Tantangan dalam *vidio project* memerlukan jangka waktu penyelesaian yang lama, yang berarti keterlibatan peserta didik harus dipertahankan selama proses pembelajaran. Pembelajaran berbasis proyek juga mengharuskan instruktur untuk mengambil peran yang lebih seperti pelatih dibandingkan hanya memberikan instruksi kepada peserta didik tentang pengetahuan konten. Keterbatasan akses teknologi dan penggunaan perangkat yang kurang memadai dalam membuat kreasi panduan digital. Dari uraian tersebut diatas maka artikel ini menjadi sangat penting untuk disampaikan dalam munculnya kreativitas siswa dalam penyusunan proyek serta memudahkan siswa dalam menerima materi pembelajaran.

## **METODE**

Penelitian lapangan ini dilakukan selama mengikuti pelaksanaan kegiatan PPL Program Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan Angkatan ke 3. Terhitung mulai tanggal 7 Desember 2023 – 25 Januari 2024. Objek penelitian pada pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia materi Teks dan Prosedur yang melibatkan sejumlah 15 Siswa kelas XI SMK Sunan Drajat Lamongan. Pada pembelajaran ini siswa menyusun teks prosedur kebahasaan dalam bentuk video. Hasil proyek selanjutnya di sampaikan dalam bentuk presentasi dalam pertemuan pada minggu berikutnya. Siswa membuat proyek video yang berisi teks prosedur sesuatu kegiatan.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Proses pembelajaran yang dapat menunjang kreativitas peserta didik salah satunya yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Project-Based Learning* karena dalam kegiatan pembelajaran

**Cite this article as :**

Nusfiyah, K.(2024) Model Pembelajaran Project-Based Learning (PjBL) melalui Video Project dalam Meningkatkan Kreativitas dan Keterampilan Peserta Didik. *Journal of Islamic Education*, 2(1), 16–21. <https://doi.org/10.61231/jie.v2i1.245>

**Creative Commons - Attribution 4.0 International - CC BY 4.0**

peserta didik diminta untuk menguraikan permasalahan menginvestigasi. Model pembelajaran *Project-Based Learning* ini efektif digunakan untuk pembelajaran karena dapat mendorong kreativitas belajar peserta didik. Dalam setiap kegiatan yang dilakukan peserta didik akan mendapat pengalaman secara langsung yang nantinya dapat meningkatkan kreativitas belajar peserta didik.

Model pembelajaran PjBL ini dapat membantu peserta didik untuk menemukan konsep-konsep baru, pengalaman dapat karena pembelajaran mendorong kreativitas belajar peserta didik. Dalam setiap kegiatan yang dilakukan peserta didik akan mendapat pengalaman secara langsung yang nantinya dapat meningkatkan kreativitas belajar peserta didik. Kegiatan pembelajaran dengan mempertimbangkan kemampuan berpikir kreatif dapat melahirkan sesuatu yang baru, baik berupa gagasan maupun karya nyata dalam pembelajaran yaitu dengan penggunaan model pembelajaran yang sesuai. Pembelajaran *Project-Based Learning* adalah proses pembelajaran yang mengerjakan sebuah proyek yang bermanfaat untuk penyelesaian masalah masyarakat atau lingkungan serta proyek tersebut sebagai media atau sarana untuk pembelajaran.(Supiati & Sugandi, 2022)

Model pembelajaran PjBL ini dapat membantu peserta didik untuk menemukan konsep-konsep baru, pengalaman baru, serta dapat meningkatkan kreativitas peserta didik baik dalam memecahkan masalah maupun dalam membuat sebuah produk(Karina Puspa Kusuma et al., 2023). Pembelajaran berbasis proyek merupakan investigasi mendalam tentang sebuah topik dari dunia Pembelajaran berbasis proyek merupakan investigasi mendalam tentang sebuah topik dari dunia nyata. Proyek ini dirancang dengan baik supaya peserta didik mampu mengatasi dunia nyata.(Masruri & M. Misbah, 2023)

Hasil penelitian yang dilakukan Rohana dan Wahyudin yaitu melakukan penelitian dengan judul “Analisis Penggunaan Model Pembelajaran *Project-Based Learning* Dalam Peningkatan Keaktifan Peserta didik”. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada keaktifan peserta didik. PjBL merupakan model yang memfokuskan pembelajaran pada permasalahan nyata, dan pembuatan proyek agar memotivasi peserta didik untuk lebih terlibat dalam materi aktif pembelajaran dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis(Rohana & Wahyudin, 2017)

Penggunaan metode PjBL juga ditunjukkan oleh hasil penelitian Lilik Handayani menerapkan model PjBL untuk meningkatkan motivasi belajar IPA pada masa pandemi covid-19. Hasil yang didapatkan ialah ada peningkatan motivasi yang dialami peserta didik. Peserta didik termotivasi dalam melaksanakan kerja proyek(Riza et al., 2020) Interaksi dan diskusi berjalan dengan baik melalui pesan singkat ataupun *video call*. Peserta didik mampu menentukan langkah-langkah praktis agar bisa menyelesaikan masalah dengan cepat, menyusun strategi penyelesaian masalah dan membuat keputusan tindakan dari permasalahan teori maupun praktik yang diberikan oleh pendidik. Peserta didik mampu

**Cite this article as :**

Nusfiah, K.(2024) Model Pembelajaran Project-Based Learning (PjBL) melalui Video Project dalam Meningkatkan Kreativitas dan Keterampilan Peserta Didik. *Journal of Islamic Education*, 2(1), 16–21. <https://doi.org/10.61231/jie.v2i1.245>

**Creative Commons - Attribution 4.0 International - CC BY 4.0**

menarik kesimpulan dari teori dan praktik yang dia dapatkan sekaligus menilai kebenaran informasi dan produk hasil karyanya (Amri & Muhajir, 2022)

Pelaksanaan pembelajaran PjBL melalui *video project* adalah merancang skenario pembelajaran yang menantang dan relevan dengan materi pelajaran. Pendidik membuat gambaran visual yang menarik, memberikan peserta didik pemahaman yang lebih baik tentang masalah yang dihadapi. Selanjutnya, pendidik dapat memandu peserta didik dalam mendefinisikan masalah, mengidentifikasi solusi, dan merumuskan strategi pemecahan masalah. Peserta didik dalam satu tim kelompok memilih suatu proses atau kegiatan yang melibatkan beberapa langkah tertentu seperti mulai dari cara membuat aplikasi sederhana, mengedit video, atau merakit perangkat elektronik. Pelaksanaan penyusunan proyek yang melibatkan siswa terbagi menjadi 5 kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 3 siswa. Setiap kelompok dapat menentukan penyusunan teks dan prosedur sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Proyek yang disusun dari kelima kelompok tersebut meliputi teks prosedur pemasangan kabel UTP, teks prosedur pembongkaran PC, teks prosedur pembongkaran laptop, teks prosedur pemasangan PC dan teks prosedur pemasangan laptop.

Peserta didik menerapkan langkah-langkah yang telah mereka rancang sehingga proyek video dapat diselesaikan sesuai waktu yang ditentukan. Adapun secara rinci pelaksanaan kegiatan dapat tersusun 1). Merancang skenario pembelajaran yang relevan dengan materi pelajaran. 2). Memandu peserta didik dalam mendefinisikan masalah, mengidentifikasi solusi, dan merumuskan strategi pemecahan masalah. 3) Peserta didik dalam satu tim kelompok memilih suatu proses atau kegiatan yang melibatkan beberapa langkah tertentu seperti mulai dari cara membuat aplikasi sederhana, mengedit video, atau merakit perangkat elektronik. 4). Menerapkan langkah-langkah yang telah mereka rancang sehingga proyek video dapat diselesaikan sesuai waktu yang ditentukan 5). Menentukan tim proyek dengan memperhatikan keahlian dan kemampuan peserta didik. 6). Menentukan waktu penyelesaian dalam pembuatan proyek dan siap dipresentasikan. 7). Mengevaluasi keseluruhan dari proses PjBL dan video project yang telah dibuat peserta didik

Setelah mengimplementasikan pembelajaran PjBL melalui *video project*, refleksi menjadi langkah penting untuk mengevaluasi keefektifan pembelajaran. Pendidik dapat melihat sejauh mana peserta didik berhasil mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreativitas mereka. Sementara itu, peserta didik dapat merefleksikan proses pembelajaran mereka, mengidentifikasi hambatan yang dihadapi, dan mengevaluasi kontribusi *video project*, dalam pemahaman mereka terhadap materi.

Penerapan PjBL berbasis *content video* sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan Raras Setyo Retno bahwa *Project based learning* berbasis content video yang dapat menjadikan peserta didik berpikir kreatif, aktif dan berinovasi di media sosial masing-masing. Pembelajaran berbasis video bisa dijadikan alternatif dalam pembelajaran daring akan tetapi content video tersebut harus menarik, kreatif

**Cite this article as :**

Nusfiah, K.(2024) Model Pembelajaran Project-Based Learning (PjBL) melalui Video Project dalam Meningkatkan Kreativitas dan Keterampilan Peserta Didik. *Journal of Islamic Education*, 2(1), 16–21. <https://doi.org/10.61231/jie.v2i1.245>

**Creative Commons - Attribution 4.0 International - CC BY 4.0**

dan inovatif sehingga motivasi belajar meningkat. Kreativitas dapat menjadi bekal bagi peserta didik calon pendidik agar kelak dapat merencanakan serta melaksanakan kegiatan pembelajaran yang bermakna di sekolah(Setyo Retno, 2022).

## **KESIMPULAN**

Model pembelajaran PjBL melalui *video project* memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan keterampilan berpikir kritis dan kreativitas peserta didik. Meskipun dihadapkan pada tantangan akses teknologi, upaya yang tepat dalam penyediaan perangkat dan pelatihan bagi pendidik dapat mengatasi hambatan tersebut. Kombinasi PjBL melalui *video project* menciptakan lingkungan pembelajaran yang menarik, memotivasi, dan relevan dengan kebutuhan peserta didik dalam perkembangan teknologi.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Amri, A., & Muhajir, H. (2022). Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Melalui Model Project Based Learning (PjBL) Secara Daring. *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 6(1), 21. <https://doi.org/10.32502/dikbio.v6i1.4380>
- Erungan, R. B. A., Paat, W. R. L., & Pajung, K. K. M. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Teknik Jaringan Komputer dan Telekomunikasi dengan Model Project Based Learning Siswa Kelas X TKJ SMK Negeri 3 Tondano. *Edutik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 3(4), 577–589.
- Herawati, A., & Amrullah, A. (2023). Penerapan Model Project Based Learning dengan Media Video untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 SDN 48 Cakranegara. *TSAQOFAH*, 3(5), 1096–1102.
- Junaidi, A. M., Hamidy, R. R., & Karomi, K. (2022). Project Based Learning Menggunakan Pendekatan Higher Order Thinking Skills (HOTS) untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Abad 21 di Universitas Gunung Rinjani. *Palapa*, 10(2), 361–375. <https://doi.org/10.36088/palapa.v10i2.2181>
- Juwanti, A. E., Salsabila, U. H., Putri, C. J., Nurany, A. L. D., & Cholifah, F. N. (2020). Project-Based Learning (PjBL) Untuk PAI Selama Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 3(2), 72–82. <https://doi.org/10.32529/al-ilm.v3i2.752>
- Karina Puspa Kusuma, Mei Fita Asri Untari, & Verylina Purnamasari. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika Kelas Iv Di Kelas Iv Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 4845–4854. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1129>
- Masruri, E. M. H., & M. Misbah, M. M. (2023). Studi Literatur: Efektivitas Penerapan Project Based

**Cite this article as :**

Nusfiah, K.(2024) Model Pembelajaran Project-Based Learning (PjBL) melalui Video Project dalam Meningkatkan Kreativitas dan Keterampilan Peserta Didik. *Journal of Islamic Education*, 2(1), 16–21. <https://doi.org/10.61231/jie.v2i1.245>

**[Creative Commons - Attribution 4.0 International - CC BY 4.0](#)**

Learning (PjBL) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Tingkat Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Kependidikan*, 11(2), 301–317. <https://doi.org/10.24090/jk.v11i2.9297>

Nugraha, I. R. R., Supriadi, U., & Firmansyah, M. I. (2023). Efektivitas Strategi Pembelajaran Project Based Learning dalam meningkatkan Kreativitas Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, 17(1), 39–47. <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI>

Perayani, K., & Rasna, I. W. (2022). Pembelajaran Keterampilan Menyimak dengan Menggunakan Media Podcast Berbasis Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL). *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 11(1), 108–117.

Riza, M., Kartono, & Susilaningstha, E. (2020). Kajian Project Based Learning (PjBL) pada Kondisi Sebelum dan pada saat Pandemi Covid-19 Berlangsung. *Seminar Nasional Pascasarjana 2020*, 3(1), 236–241. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/617>

Rohana, R. S., & Wahyudin, D. (2017). Project Based Learning Untuk Meningkatkan Berpikir Kreatifsiswa Sd Pada Materi Makanan Dan Kesehatan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 16(3), 235–243.

Setyo Retno, R. (2022). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Content Video Pada Pembelajaran Konsep Dasar Sains Mahasiswa. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 10(1), 1–11. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v10i1.19850>

Supiati, S. E. S., & Sugandi, M. K. (2022). Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Konsep Pencemaran Lingkungan Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan*, 247–254.